

Муниципальное образование Темрюкский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 28 имени кавалера ордена
Красной Звезды Николая Владимировича Заики
муниципального образования Темрюкский район



УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.2021 года протокол № 1

Председатель педсовета
Н.П. Савалей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования (класс): основное общее образование, 5-9 классы
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 510

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы:
Пишкина Инна Владимировна, учитель английского языка МБОУ СОШ № 28

(Ф.И.О., должность учителя)

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования по иностранным языкам и авторской программы Ю.А.Комаровой, И.В. Ларионовой. Программа курса «Английский язык». 5-9 классы/ авт.- сост. Ю.А. Комарова.- М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014. – 120с. - (Инновационная школа) Программы воспитания МБОУ СОШ № 28, на основании Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2.06.2020 № 2/20

(указать ФГОС, примерную ООП/примерную программу учебного предмета, УМК - указать автора, издательство, год издания)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Духовно – нравственное воспитание.

Ожидаемые результаты: Учащиеся научатся воспитывать в себе такие качества: как доброта, вежливость, честность, правдивость, дружелюбие, взаимовыручка.

2. Гражданско – патриотическое воспитание.

Патриотическое воспитание:

Ожидаемые результаты:

- Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению.

Гражданское воспитание:

- Учащиеся получают начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

3. Эстетическое воспитание.

Ожидаемые результаты:

- Учащиеся знакомятся основными направлениями эстетической культуры.
- Получают возможность для развития художественных способностей и эстетического вкуса.

4. Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты:

- У учащихся формируются умения и навыки санитарно - гигиенической культуры, приучаются к здоровому образу жизни.

5. Экологическое, экскурсионно – туристическое воспитание.

Ожидаемые результаты:

- Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

- Первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

6. Трудовое воспитание.

Ожидаемые результаты:

- Приобщение учащихся к общественной работе, воспитание сознательного отношения к своим обязанностям, формирование трудового образа жизни.

7. Ценности научного познания

Ожидаемые результаты:

- Учащиеся научатся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за её пределами.

Метапредметные результаты изучения английского языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и(или) ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Формирование регулятивных УУД

№	Вид регулятивных УУД	Сформированность регулятивных УУД
1.	Целеполагание	Постановка учебной (коммуникативной, познавательной) задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома и зачем он это будет делать
2.	Планирование	Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность

3.	Прогнозирование	Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению английским языком и уровня своих умений
4.	Контроль	Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца — умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников
5.	Коррекция	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки — умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи взрослого
6.	Оценка/самооценка	Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть, чтобы свободно использовать английский язык
7.	Саморегуляция	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то не удаётся с первого раза при устном и письменном общении на английском языке, умение преодолевать импульсивность и произвольность

Формирование познавательных УУД

№	Вид познавательных УУД	Сформированность познавательных УУД
1.	Общеучебные (включая знаково-символические)	<ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; – поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на английском языке); – самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке; – выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения; – осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста,

		определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста; – рефлексия деятельности по овладению английским языком, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности
2.	Логические	– Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам на английском и родном языках; – самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; – установление причинно-следственных связей и аналогий при аудировании и чтении текстов; – доказательство своей точки зрения; – выдвижение гипотез и их обоснование
3.	Постановка и решение проблемы	– Формулирование проблемы творческого и поискового характера; – самостоятельное решение проблемы

Формирование коммуникативных УУД

№	Вид коммуникативных УУД	Сформированность коммуникативных УУД
1.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	– Учёт позиции партнёров по общению или деятельности; – умение слушать и вступать в диалог; – участие в коллективном обсуждении проблем; – интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми
2.	Постановка вопросов	– Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с Партнёром
3.	Разрешение конфликтов	– Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников, т. е. договариваться и приходить к общему мнению в совместной речевой иноязычной деятельности для решения коммуникативной задачи в ситуации столкновения интересов
4.	Управление поведением партнёра по иноязычному общению	– Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнёра по общению на английском языке

5.	Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации	– Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
----	--	---

Овладение учащимися универсальными учебными действиями означает их умение самостоятельно

усваивать новые знания и организовывать деятельность учения, т. е. умение учиться.

4. Специальные учебные умения:

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
- читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на английском языке;
- выполнять тесты в форматах Multiple choice, True/False/Not stated, Matching, Fill in и др.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по английскому языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владение английским языком как средством общения) Речевая компетенция во всех видах речевой деятельности:

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и англоязычных странах;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; — воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видео- текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/интересующую информацию.

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; — читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием незначимой/нужной/интересующей информации.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
 - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
 - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
 - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); — понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
 - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - знание основных различий систем английского и русского/родного языков.
- Социокультурная компетенция:** — знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоязычных странах; — знание употребительной фоновой лексики и реалий англоязычных стран, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
 - знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
 - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры англоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
 - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран;
 - понимание важности владения английским языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами и интернет- ресурсами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков. В.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе электронные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Предметное содержание речи.

1. Межличностные взаимоотношения в семье; со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование. школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. проблема выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской и сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации в коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет).
8. Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

2. Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Объём диалога – от 5 реплик (5-7 классы), от 8 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося.

Диалог этикетного характера	Начать, поддержать и закончить разговор; начать, вести и заканчивать разговор по телефону; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.
Диалог-расспрос	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью.
Диалог-побуждение к действию	Обратиться с просьбой. Соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы.

	Принимать/ не принимать советы партнёра. Пригласить к действию/взаимодействию. Соглашаться/ не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину решения.
Диалог- обмен мнениями.	Выражать свою точку зрения; Выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; Выражать сомнение; Выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).
Комбинированный диалог	Спрашивать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.
Полилог/ свободная беседа	Выслушивать сообщения/ мнения партнёра; Выразить согласие /(не)согласие

Монологическая речь

Объём монологического высказывания – от 8-10 фраз (5-7 классы), от 11-13 фраз (8-9 классы)

Монологическая речь

Содержание	Основные виды деятельности учащихся
Высказывание о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность	Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему. Делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием

текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие *умений*:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5—9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования — до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5—9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5—9 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения — 400—500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-9 классах.

Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.
- Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

- Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:
- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма — 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и навыки

5-9 классы

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К

500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами —ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами —y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами —teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола — to change —change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный) вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий

настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Перечень контрольных работ

Согласно рекомендациям для ОУ Краснодарского края о преподавании иностранного языка в 2021-2022 г. в 5 классе запланировано проведение 6 контрольных работ. А в 6-9 классах- по 8 контрольных работ (по 2 в каждой четверти, по основным видам речевой деятельности: говорения и итоговой контрольной работы). В 5 классе в первой четверти контрольные не проводятся в связи с адаптационным периодом при переходе учащихся в основную общую школу.

Общее количество контрольных работ – 22

5-й класс - 6 контрольных работ

- ✓ I четверть -
- ✓ II четверть- одна комплексная контрольная работа включающая в себя аудирование, письмо, чтение и одна контрольная работа по контролю устной речи.
- ✓ III четверть- одна комплексная контрольная работа включающая в себя аудирование, письмо, чтение и одна контрольная работа по контролю устной речи.
- ✓ IV четверть- одна комплексная контрольная работа включающая в себя аудирование, письмо, чтение и одна контрольная работа по контролю устной речи.

6-й класс - 8 контрольных работ

- ✓ I четверть- одна комплексная контрольная работа включающая в себя аудирование, письмо, чтение и одна контрольная работа по контролю устной речи.

9 -й класс - 8 контрольных работ

- ✓ I четверть- одна комплексная контрольная работа включающая в себя аудирование, письмо, чтение и одна контрольная работа по контролю устной речи.
- ✓ II четверть- одна комплексная контрольная работа включающая в себя аудирование, письмо, чтение и одна контрольная работа по контролю устной речи.
- ✓ III четверть- одна комплексная контрольная работа включающая в себя аудирование, письмо, чтение и одна контрольная работа по контролю устной речи.
- ✓ IV четверть- одна комплексная контрольная работа включающая в себя аудирование, письмо, чтение
- ✓ письмо, чтение и одна контрольная работа по контролю устной речи.
- ✓ III четверть- одна комплексная контрольная работа включающая в себя аудирование, письмо, чтение и одна контрольная работа по контролю устной речи.
- ✓ IV четверть- одна комплексная контрольная работа включающая в себя аудирование, письмо, чтение

ТАБЛИЦА ТЕМАТИЧЕСКОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ

5 класс

№ п/п	Количество часов	Тема раздела
1	12	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.
2	11	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.
3	11	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия.
4	11	Решение конфликтных ситуаций. Молодежная мода.
5	11	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна.
6	11	Внешность и черты характера человека
7	11	Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
8	12	Каникулы в различное время года.
9	11	Роль иностранного языка в планах на будущее.
10		Резервные часы
	Итого 102 ч	

6 класс

№ п/п	Количество часов	Тема раздела
1	1	Стартовый тест.
2	10	Страна / страны изучаемого языка и родная страна.
3	10	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.
4	12	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия.
5	10	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.
6	10	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7	12	Страна / страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности.
8	12	Мир профессии. Проблемы выбора профессии.
9	10	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
10	12	Климат, погода. Условия проживания в городской / сельской местности.
11	3	Каникулы в различное время года.
	Итого:102ч.	

7 класс

№ п/п	Количество часов	Тема раздела
1	1	Стартовый тест.
2	10	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка).
3	10	Страна / страны изучаемого языка и родная страна: культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).
4	12	Условия проживания в городской / сельской местности.
5	10	Средства массовой информации и коммуникации (телевидение, радио).
6	10	Вселенная и человек. Климат, погода.
7	12	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
8	12	Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
9	10	Виды отдыха, путешествия. Транспорт.

10	12	Внешность и черты характера человека.
11	3	Межличностные взаимоотношения со сверстниками.
	Итого:102ч.	

8 класс

№ п/п	Количество часов	Тема раздела
1	1	Стартовый тест.
2	10	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру
3	10	Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Преступление
4	12	Покупки. Деньги на карманные расходы
5	10	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт.
6	10	Средства массовой информации и коммуникации(пресса, телевидение, радио, Интернет)
7	12	Вселенная и человек.
8	12	Условия проживания в городской/сельской местности.
9	10	Решение конфликтных ситуаций.
10	12	Внешность и черты характера человека. Тело и душа
11	3	Повторение пройденного
	Итого:102ч.	

9 класс

№ п/п	Количество часов	Тема раздела
1	1	Вводный курс
2	10	Молодежная мода
3	10	Англоязычные страны: страницы истории
4	12	Англоязычные страны: культурные особенности
5	10	Мир профессии. Проблемы выбора профессии.
6	10	Проблемы экологии. Защита окружающей среды
7	12	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка)
8	12	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт.
9	10	Межличностные отношения в семье, со сверстниками
10	12	Каникулы в различное время года
11	3	Обобщение и повторение
	Итого:102ч.	

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

Раздел (темы)	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне универсальных действий)	Основные направления воспитательной деятельности.
1.Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.	12	1.Повторение лексики по теме "Семья".	1	Личностные - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и толерантное отношение к проявлениям иной культуры; коммуникативные- начинать вести и заканчивать беседу; рассказывать о себе, излагать информацию личного характера, сообщать сведения о происхождении слов в языке; понимать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ необходимой информации; личностные- формирование мотивации изучения ин.языков, познавательные- осознание себя гражданином своей страны и мира. выделять основную мысль, главные факты, познавательные- понимать с опорой на языковую догадку контекст. Регулятивные:ставить учебную задачу, планировать свою	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания
		2.Повторение притяжательного падежа.	1		
		3.Развитие навыков поискового чтения.	1		
		4.Предлоги места, определённый артикль.	1		
		5.Город моей мечты. Аудирование.	1		
		6.Городские достопримечательности. Лексические упражнения.	1		
		7.Лексико-грамматические упражнения	1		
		8.Наша малая Родина. Предлоги места.	1		
		9.Формирование навыков межкультурной коммуникации.	1		
		10.Формирование навыков ознакомительного	1		

		чтения.		деятельность под руководством учителя.	
		11.Формирование межпредметных навыков (география).	1		
		12.Тренировка навыков письменной речи.	1		
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	11	13.Распорядок дня. Новая лексика.	1	Познавательные - рассказывать о своей семье; личностные - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран. Коммуникативные - толерантное отношение к проявлениям иной культуры; познавательные - описывать внешний вид своих близких; личностные - осознание себя гражданином своей страны и мира. Коммуникативные - развитие смыслового чтения, познавательные - использовать синонимические средства в процессе устного общения; сообщать и спрашивать о том, что есть/ имеется; познавательные - владеть основными нормами речевого этикета, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения. Личностные - развитие таких качеств, как креативность,	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания
		14.Закрепление лексики по теме. Развитие навыков говорения.	1		
		15.Введение и закрепление неопределенных местоимений.	1		
		16.Актуализация грамматических навыков.	1		
		17.Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1		
		18.Закрепление лексического и грамматического материала.	1		
		19.Формирование навыков межкультурной коммуникации.	1		
		20.Активизация навыков говорения.	1		
		21.Формирование навыков изучающего чтения.	1		
		22.Формирование межпредметных навыков (язык).	1		

		23.Закрепление ранее изученного материала.	1	инициативность; коммуникативные - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, регулятивные - осуществление действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.	
3. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия.	11	24.День в семье Глау. Новая лексика	1	Регулятивные - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание:
		25.Активизация лексических навыков.	1	Личностные - осознание себя гражданином своей страны и мира;	
		26.Черты характера. Наречия частотности	1	коммуникативные - начинать вести и заканчивать беседу;	
		27.Наречия частотности в настоящем простом.	1	регулятивные - развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;	
		28.Лексика классного обихода.	1	познавательные - воспринимать на слух и понимать с опорой на языковую догадку контекст, тексты диалогов	
		29.Повелительное наклонение.	1	Познавательные - соотносить зрительный образ (символ) с родом занятий; личностные - стремление к речевому самосовершенствованию , самообразованию.	
		30.Формирование навыков межкультурной коммуникации.	1	Коммуникативные- давать приказы и просьбы к выполнению	
		31.Актуализация навыков монологической речи.	1		
		32.Формирование навыков поискового чтения.	1		
		33.Искусство оригами. Минипроект.	1		

		34. Развитие навыков письменной речи.	1	действий и следовать инструкциям; познавательные - находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке, развитие коммуникативной компетенции, включая осознание себя гражданином своей страны и мира	
4. Решение конфликтных ситуаций. Молодежная мода.	11	35. Введение лексики по теме «Обязанности по дому».	1	Познавательные - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; личностные - уважительное отношение к языку и культуре разных стран; регулятивные - вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры. Коммуникативные - выразить точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме; регулятивные - выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения с одноклассниками; создавать анкету; познавательные - узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.	гражданское воспитание ,ценности научного познания, эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание.
		36. Настоящее продолженное время.	1		
		37. Формирование навыков практического употребления выражений частотности.	1		
		38. Контроль устной речи.	1		
		39. Введение и тренировка лексики по теме «Материалы».	1		
		40. Употребление в речи настоящего простого и продолженного времен.	1		
		41. Обязанности детей по дому в разных странах. Аудирование.	1		
		42. Формирование навыков межкультурной коммуникации.	1		

		43.Формирование навыков ознакомительного чтения.	1		
		44.Формирование межпредметных навыков (наука).	1		
		45.Контрольная работа №1.	1		
5. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна.	11	46.Формирование навыка употребления сравнительной степени прилагательных.	1	<p>Познавательные - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;</p> <p>личностные - уважительное отношение к языку и культуре разных стран;</p> <p>регулятивные - вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры.</p> <p>Коммуникативные - обсуждать планы., познавательные - содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному. Коммуникативные - стремление к речевому самосовершенствованию , регулятивные - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.</p>	Патриотическое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание
	47.Описание и сравнение внешности, характера. Тренировка монологической речи.	1			
	48.Формирование навыка употребления превосходной степени прилагательных.	1			
	49.Лексико-грамматические упражнения.	1			
	50.Практика использования в речи степеней сравнения прилагательных.	1			
	51.Степени сравнения многосложных прилагательных; исключения.	1			

		52.Формирование навыков межкультурной коммуникации.	1		
		53.Развитие навыков диалогической речи.	1		
		54.Формирование изучающего чтения.	1		
		55.Цветочные символы разных стран. Активизация навыков чтения.	1		
		56.Контроль навыков устной речи.	1		
6. Внешность и черты характера человека.	12	57.Модальные глаголы долженствования.	1	Личностные- стремление к речевому самосовершенствованию , самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей; коммуникативные - умение взаимодействовать с окружающими, регулятивные-осуществлять самооценку Познавательные - узнавать грамматические явления в тексте; личностные - стремление продолжать изучение англ.языка..	гражданское воспитание ,ценности научного познания, эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание.
		58.Закрепление навыков употребления в речи модального глагола «обязан» .	1		
		59.Правила спортивных игр. Модальный глагол «мочь».	1		
		60.Закрепление навыков употребления в речи модального глагола «мочь».	1		
		61.Модальный глагол «должен».	1		
		62.Закрепление навыков употребления в речи модального глагола «должен» .	1		
		63.Развитие навыков устной речи.	1		
		64.Школьные правила в Шотландии.	1		
		65.Типичный английский десерт. Ознакомительное чтение.	1		
		66.Формирование межпредметных навыков (здоровый	1		

		образ жизни).			
		67.Контрольная работа №2.	1		
		68.Совершенствовани е лексико- грамматических навыков.	1		
7. Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	11	69.Знаменитости. Прошедшее простое.	1	Познавательные - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; личностные - уважительное отношение к языку и культуре разных стран; регулятивные - вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры. Коммуникативные - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием; познавательные- развитие техники чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание:
		70.Закрепление навыков употребления глагола «быть» в прошедшем простом.	1		
		71.Тренировка навыков монологической речи.	1		
		72.Вопросы и отрицание в прошедшем простом.	1		
		73.Неправильные глаголы.	1		
		74.Закрепление навыков употребления неправильных глаголов.	1		
		75.Школьная экскурсия. Вопросительные предложения.	1		
		76.Тренировка навыков диалогической речи.	1		
		77.Страницы английской истории. Поисковое чтение.	1		
		78.Формирование межпредметных навыков (информатика).	1		
		79.Тренировка навыков письма.	1		
8. Каникулы в различное время года.	12	80.Закрепление прошедшего простого.	1	Коммуникативные - читать несложные аутентичные тексты	Патриотическое воспитание, гражданское

		81.Фразовые глаголы. Грамматические упражнения.	1	разных жанров и стилей с полным и точным пониманием; познавательные- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста; личностные - умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей. Регулятивные - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; личностные - оценивать полученную информацию, выразить свое сомнение.	воспитание, ценности научного познания. Физическое воспитание, трудовое воспитание духовно-нравственное воспитание.
		82.Введение и закрепление лексики по теме «Отдых».	1		
		83.Специальные вопросы.Развитие аудитивных навыков.	1		
		84.Составление монолога по плану.	1		
		85.Развитие грамматических навыков (простое прошедшее время).	1		
		86.Наречия и фразы времени.	1		
		87.Формирование навыков межкультурной коммуникации.	1		
		88.Животные Новой Зеландии. Ознакомительное чтение.	1		
		89.Тренировка навыков поискового чтения.	1		
		90.Формирование межпредметных навыков (искусство).	1		
		91.Контроль устной речи.	1		
9. Роль иностранного языка в планах на будущее.	11	92.Способы передачи будущего времени.	1	Познавательные - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; личностные - уважительное отношение к языку и культуре разных стран; регулятивные - вычленять культурные реалии при работе с	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание.
		93.Развитие грамматических навыков.	1		
		94.Грамматические упражнения.	1		
		95.Тренинг в употреблении в речи глагола will.	1		
		96.Совершенствование навыков	1		

		аудирования и говорения.		текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры. Коммуникативные - стремление к речевому самосовершенствованию , регулятивные - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.	
		97.Глаголы для выражения желания и приглашения к действию.	1		
		98.Формирование навыков межкультурной коммуникации (Шотландия).	1		
		99.Достопримечательности Канады.			
		100.Формирование навыков изучающего чтения.	1		
		101.Контрольная работа №3.	1		
		102.Обобщение и контроль сформированности практических навыков.	1		
Итого	102		102		

6 класс

Раздел (темы)	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне универсальных действий)	Основные направления воспитательной деятельности.
1. Стартовый тест.	1	1.Повторение лексики и грамматики.	1	Личностные - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и толерантное отношение к проявлениям иной культуры; коммуникативные -	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания,

				начинать вести и заканчивать беседу; рассказывать о себе, излагать информацию личного характера.	
2. Страна / страны изучаемого языка и родная страна.	10	2.Тренировка лексических навыков.	1	Коммуникативные - сообщать сведения о происхождении слов в языке; познавательные - осознание себя гражданином своей страны и мира. Коммуникативные - выделять основную мысль, главные факты, познавательные- понимать с опорой на языковую догадку контекст. Коммуникативные - вести и заканчивать беседу; познавательные - развитие смыслового чтения. Личностные - стремление к самосовершенствованию; коммуникативные- умение прогнозировать содержание текста по заголовку/ ключевым словам, регулятивные- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание.
		3.Формирование навыков чтения и аудирования.	1		
		4.Глагол «быть» в настоящем времени; притяжательный падеж.	1		
		5.Введение и закрепление прилагательных. Антонимы.	1		
		6.Активизация навыков поискового чтения.	1		
		7.Контроль устной речи.	1		
		8.Повторение специальных вопросов.	1		
		9.Формирование навыков написания сочинения о себе.	1		
		10.Развитие навыков диалогической речи – интервью.	1		
		11.Контрольная работа №1.	1		
3. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных	10	12.Введение и закрепление лексики по теме «Семья».	1	Познавательные - рассказывать о своей семье; личностные - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней	Гражданское воспитание, ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание.
		13.Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения.	1		
		14.Формирование умений оценивать информацию на	1		

ситуаций.		языке.		представителей других стран. Личностные - развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость; коммуникативные - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; регулятивные - осуществление действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.	
		15.Повторение: употребление в речи глагола «иметь».	1		
		16.Введение лексики для описания внешности. Аудирование.	1		
		17.Формирование навыков межкультурной коммуникации.	1		
		18.Повторение: глагол «иметь» в вопросительной форме.	1		
		19.Формирование навыков написания сочинения.	1		
		20.Развитие навыков диалогической речи.	1		
		21.Активизация навыков письма.	1		
4. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия.	12	22.Введение и закрепление лексики по теме «Досуг».	1	Коммуникативные - понимание роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, познавательные - выделять основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение. Личностные - осознание себя гражданином своей страны и мира; коммуникативные - начинать вести и заканчивать беседу; регулятивные -	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание.
		23.Развитие умений ознакомительного и поискового чтения.	1		
		24.Формирование межпредметных навыков (информационные технологии).	1		
		25.Развитие навыков употребления в речи настоящего простого времени.	1		
		26.Развитие навыков употребления в речи лексики классного обихода.	1		
		27.Формирование навыков межкультурной	1		

		коммуникации (Ирландия).		развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; познавательные - воспринимать на слух и понимать с опорой на языковую догадку контекст, тексты диалогов.	
		28.Наречия частотности. Беседа о распорядке дня.	1		
		29.Формирование навыков подготовки и написания неформального электронного письма.	1		
		30.Развитие навыков диалогической речи.	1		
		31.Контроль устной речи.	1		
		32.Развитие навыков письменной речи.	1		
		33.Активизация лексики в устной речи.	1		
5. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	10	34.Введение и закрепление лексики «Школьные предметы».	1	Познавательные - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; личностные - уважительное отношение к языку и культуре разных стран; регулятивные - вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры. Коммуникативные - понимание роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание.
		35.Развитие умений поискового и изучающего чтения.	1		
		36.Формирование межпредметных навыков (математика).	1		
		37.Объектные местоимения. Беседа о любимых занятиях.	1		
		38.Развитие умений в диалогической речи.	1		
		39.Формирование навыков межкультурной коммуникации (Шотландия).	1		
		40.Порядок слов в специальных вопросах.	1		

		41.Формирование навыков подготовки и написания анкеты.	1	моральных качеств личности, познавательные -	
		42.Развитие навыков диалогической речи.	1	выделять основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение.	
		43.Контрольная работа №2.	1	Коммуникативные - выражать точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме; регулятивные - выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения с одноклассниками; создавать анкету; познавательные - узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.	
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.	10	44.Введение и закрепление лексики «Дикая природа».	1	Коммуникативные - описывать и сравнивать животных, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного;	Экологическое воспитание, ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание.
		45.Развитие умений поискового чтения.	1	познавательные - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей.	
		46.Формирование межпредметных навыков (наука).	1	жанров и стилей преимущественно	
		47.Развитие навыков употребления настоящего простого времени.	1	Познавательные - читать аутентичные тексты разных с пониманием	
		48.Введение и закрепление лексики для описания образа действий.	1	основного содержания;	
		49.Формирование навыков межкультурной коммуникации (Австралия).	1	личностные -	

		50. Развитие навыка употребления настоящих простого и длительного времен.	1	уважительное отношение к языку и культуре разных стран; регулятивные - вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры.	
		51. Формирование навыков написания веб-проекта.	1		
		52. Развитие навыков диалогической речи: обсуждение планов на завтра.	1		
		53. Активизация навыков вопросно-ответной формы.	1		
7. Страна / страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности.	12	54. Введение и закрепление лексики «Достопримечательности города».	1	Коммуникативные - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием; познавательные - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста; личностные - умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей. Познавательные - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; личностные - уважительное отношение к языку и культуре разных стран; регулятивные - вычленять	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание.
		55. Активизация навыков чтения.	1		
		56. Формирование межпредметных навыков (география).	1		
		57. Развитие навыков употребления в речи конструкции «имеется».	1		
		58. Введение и закрепление лексики для описания рациона питания.	1		
		59. Формирование навыков межкультурной коммуникации (Англия).	1		
		60. Развитие навыка употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных.	1		
		61. Формирование навыков написания туристического путеводителя.	1		
		62. Развитие навыков диалогической речи.	1		

		63. Развитие навыков письменной речи.	1	культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры.	
		64. Контроль навыков устной речи.	1		
		65. Лексико-грамматические упражнения.	1		
8. Мир профессии. Проблемы выбора профессии.	12	66. Введение и закрепление лексики «Профессии». Однокоренные слова.	1	Личностные - уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; коммуникативные - читать несложные справочные материалы; Коммуникативные - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием; регулятивные - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. Познавательные - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; личностные - уважительное отношение к языку и культуре разных стран; регулятивные - вычленять	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание
		67. Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения.	1		
		68. Формирование межпредметных навыков (история).	1		
		69. Развитие навыков употребления в речи глагола «быть» в прошедшем времени.	1		
		70. Введение и закрепление неправильных глаголов для событий в прошлом.	1		
		71. Формирование навыков межкультурной коммуникации (Уэльс).	1		
		72. Развитие умений в монологической речи: рассказ о поездке.	1		
		73. Формирование навыков подготовки, планирования и написания биографии.	1		

				культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры.	
		74. Развитие навыков диалогической речи.	1		
		75. Контрольная работа №3.	1		
		76. Развитие навыков техники чтения вслух.	1		
		77. Тренировка навыков монологической речи.	1		
9. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	10	78. Введение и закрепление лексики «Спорт». Развитие навыков диалогической речи.	1	Коммуникативные - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием; познавательные - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста; личностные - умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, духовно-нравственное воспитание.
		79. Развитие умений поискового чтения.	1		
		80. Формирование межпредметных навыков (физкультура).	1		
		81. Развитие навыков употребления глаголов в прошедшем времени.	1		
		82. Введение и закрепление лексики для описания внешности спортсмена.	1	Регулятивные - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;	
		83. Формирование навыков межкультурной коммуникации (Новая Зеландия).	1		
		84. Развитие навыка употребления в речи прошедшего	1	личностные - оценивать полученную	

		времени в вопросах.		информацию, выразить свое сомнение.	
		85.Формирование навыков написания опросного листа.	1		
		86.Развитие навыков диалогической речи.	1		
		87.Контроль устной речи.	1		
10.Климат, погода. Условия проживания в городской / сельской местности.	12	88.Введение и закрепление лексики «Каникулы» «Погода».	1	Коммуникативные - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием; познавательные- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста; личностные - умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей. Регулятивные - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; личностные - оценивать полученную информацию, выразить свое сомнение.	Гражданское воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание
		89.Развитие навыков ознакомительного чтения.	1		
		90.Формирование межпредметных навыков (география).	1		
		91.Развитие навыков употребления «собираться». Развитие навыков диалогической речи.	1		
		92.Введение лексики для описания местности.	1		
		93.Формирование навыков межкультурной коммуникации (Канада).	1		
		94.Развитие навыка употребления в речи модального глагола «должен».	1		
		95.Формирование навыков подготовки, планирования и написания письма другу.	1		
		96.Развитие навыков диалогической речи.	1		

		97.Активизация навыков аудирования.	1		
		98.Контрольная работа №4.	1		
		99.Тренировка навыков пересказа.	1		
11. Каникулы в различное время года.	3	100.Обучение выполнять задания различного плана.	1	Коммуникативные - стремление к речевому самосовершенствованию, регулятивные - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Личностные - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность; коммуникативные - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; регулятивные - осуществление действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, духовно-нравственное воспитание.
		101.Актуализация навыков говорения.	1		
		102.Активизация навыков аудирования.	1		
Итого	102		102		

7 класс

Раздел (темы)	Кол -во часов	Темы	Кол -во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне универсальных действий)	Основные направления воспитательной деятельности.
---------------	---------------	------	---------------	--	---

1. Вводный урок.	1	1.Повторение и обобщение лексики и грамматики.	1	Личностные - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и толерантное отношение к проявлениям иной культуры; коммуникативные - начинать вести и заканчивать беседу; рассказывать о себе, излагать информацию личного характера.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания,
2. Досуг и увлечения(чтение, кино, театр, музеи, музыка).	11	2. Введение лексики "Музыканты, музыкальные инструменты".	1	Личностные - понимание роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; познавательные - выделять основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение. Коммуникативные - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием; познавательные- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста; личностные - умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.	Патриотическое воспитание, ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание
3.Формирование навыков поискового чтения.	1				
4.Формирование межпредметных навыков. (Музыка)	1				
5.Формирование навыков поискового чтения.	1				
6.Повторение настоящего простого времени и специальных вопросов.	1				
7.Введение и закрепление прилагательных мнения. Аудирование.	1				
8.Формирование навыков межкультурной коммуникации (музыка в	1				

		Британии).			
		9.Наречия и выражения частотности. Фразовое ударение.	1		
		10.Формирование навыков написания музыкальных рецензий (отзывов).	1		
		11.Развитие навыков диалогической речи.	1		
		12.Контрольная работа №1.			
3. Страна / страны изучаемого языка и родная страна: культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).	10	13.Введение лексики по теме "Праздники и торжества".	1	Коммуникативные - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием; познавательные- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста; личностные - умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей. Познавательные - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; личностные - уважительное отношение к языку и культуре разных стран; регулятивные - вычленять культурные реалии при работе с текстом,	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание.
	14.Развитие навыков ознакомительного чтения.	1			
	15.Развитие межпредметных навыков (история).	1			
	16.Повторение настоящего длительного времени.	1			
	17.Активизация лексики по теме "Праздники". Аудирование.	1			
	18.Формирование навыков межкультурной коммуникации. (День благодарения в	1			

		США).		сопоставлять их с реалиями родной культуры.	
		19.Лексико-грамматические упражнения.	1		
		20.Формирование навыков написания письма-приглашения.	1		
		21.Развитие навыков диалогической речи. Контроль устной речи.	1		
		22.Повторение и обобщение пройденного материала.	1		
4. Условия проживания в городской / сельской местности.	12	23.Введение лексики по теме «Место, где я живу».	1	Коммуникативные - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием; познавательные- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста; личностные - умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей. Регулятивные - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на	Гражданское воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание
		24.Развитие навыков поискового чтения.	1		
		25.Формирование межпредметных навыков. (История).	1		
		26.Развитие навыков употребления оборота «имеется».	1		
		27.Введение лексики для описания работы. Активизация навыков аудирования.	1		

		28.Формирование межкультурной компетенции (Канада).	1	иностранном языке; личностные - оценивать полученную информацию, выразить свое сомнение.	
		29.Активизация грамматических навыков в речи.	1		
		30.Формирование навыков написания сочинения-описания. (Моя комната).	1		
		31.Развитие навыков диалогической речи. Контроль устной речи.	1		
		32.Повторение и закрепление пройденного материала.	1		
		33.Активизация лексических и грамматических навыков в речи.	1		
		34.Контрольная работа № 2.	1		
5. Средства массовой информации и коммуникации (телевидение, радио).	10	35.Введение лексики по теме "ТВ программы и кино".	1	Личностные - понимание роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; познавательные - выделять основную мысль прочитанного/услышанного, выразить своё отношение. Коммуникативные -	Патриотическое воспитание, ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание
		36.Развитие навыков чтения разного вида.	1		
		37.Формирование межпредметных навыков. (Литература).	1		

		38. Развитие навыков употребления в речи простого прошедшего времени.	1	читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием; познавательные- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста; личностные - умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.	
		39. Активизация в речи лексики по теме «Типы фильмов; радиопрограммы».	1		
		40. Формирование межкультурной компетенции. (Индия).	1		
		41. Порядок слов в вопросительных предложениях.	1		
		42. Формирование навыков написания сочинения (описание фильма).	1		
		43. Развитие навыков диалогической речи.	1		
		44. Активизация в речи лексико-грамматических навыков.	1		
6. Вселенная и человек. Климат, погода.	10	45. Введение лексики на тему "Явления природы, стихийные бедствия, погода".	1	Личностные - понимание роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; познавательные - выделять основную мысль	Патриотическое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание.
		46. Развитие навыков поискового	1		

		чтения.		прочитанного/услышанного, выразить своё отношение. Коммуникативные - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием; познавательные- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста; личностные - умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.	
		47.Формирование межпредметных навыков. (география).	1		
		48.Формирование навыков применения в речи прошедшего длительного времени.	1		
		49.Наречия: образование и местоимение . Аудирование.	1		
		50.Формирование межкультурной коммуникации. (Ураган Катрина, США).	1		
		51.Развитие навыков употребления прошедшего длительного времени.	1		
		52.Формирование навыков написания рассказа (изложения).	1		
		53.Развитие навыков диалогической речи.	1		
		54.Активизация в речи лексико-грамматических навыков.	1		
7. Здоровый образ жизни:	12	55.Введение лексики по теме	1	Личностные - уметь оценивать полученную	Ценности научного познания, физическое

режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	"Игры".		информацию, выражать своё мнение; коммуникативные - читать несложные справочные материалы; регулятивные - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание
	56. Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения.	1		
	57. Развитие межпредметной коммуникации. (ИТ).	1		
	58. Введение сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных.	1		
	59. Введение и закрепление лексики (компьютеры).	1		
	60. Формирование навыков межкультурной коммуникации (Игры в Шотландии).	1		
	61. Развитие навыка употребления модальных глаголов.	1		
	62. Формирование навыков написания отзыва о товаре.	1		
	63. Развитие навыков диалогической речи. Контроль устной речи.	1		
64. Активизация в речи лексико-грамматических навыков.	1			

		65. Развитие навыков чтения и монологической речи.	1		
		66. Контрольная работа № 3.	1		
8. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	12	67. Введение лексики по теме «Наше будущее».	1	<p>Личностные - уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;</p> <p>коммуникативные - читать несложные справочные материалы; регулятивные - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p>Коммуникативные - стремление к речевому самосовершенствованию, регулятивные - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.,</p> <p>Познавательные - узнавать грамматические явления в тексте;</p> <p>личностные - стремление продолжать изучение англ. языка.</p>	Патриотическое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание.
		68. Развитие навыков изучающего чтения.	1		
		69. Формирование межпредметных навыков. (Наука).	1		
		70. Введение будущего времени.	1		
		71. Введение лексики по теме "Материалы и контейнеры".	1		
		72. Формирование межкультурной компетенции. (Англия).	1		
		73. Введение и закрепление условных предложений первого типа.	1		
		74. Формирование написания сочинения о загрязнении окружающей среды.	1		

		75.Развитие навыков диалогической речи.	1		
		76.Активизация в речи лексико-грамматических навыков.	1		
		77.Работа над проектом «Проблемы экологии в моем городе».	1		
		78.Развитие навыков устной речи и аудирования.	1		
9. Виды отдыха, путешествия. Транспорт.	10	79.Введение лексики по теме "Путешествия: виды транспорта".	1	Личностные - уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; коммуникативные - читать несложные справочные материалы; регулятивные - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. Познавательные - узнавать грамматические явления в тексте; личностные - стремление продолжать изучение англ.языка.	Ценности научного познания, физическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание
		80.Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения.	1		
		81.Развитие межпредметных коммуникаций. (Естествознание)	1		
		82.Развитие навыков употребления в речи выражений желаний.	1		
		83.Введение лексики по теме "Проблемы со здоровьем и первая помощь".	1		
		84.Развитие межкультурной	1		

		компетенции. (Южная Африка).			
		85.Повторение и закрепление в речи модального глагола «должен». Неопределенные местоимения.	1		
		86.Формирование навыков написания электронного письма.	1		
		87.Развитие навыков диалогической речи.	1		
		88.Активизация в речи лексико-грамматических навыков.	1		
10. Внешность и черты характера человека.	12	89.Введение лексики по теме "Личные проблемы".	1	Личностные - понимание роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; познавательные - выделять основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение. Коммуникативные - стремление к речевому самосовершенствованию, регулятивные - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Познавательные - узнавать грамматические явления в тексте; личностные - стремление	Патриотическое воспитание, ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание
		90.Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения.	1		
		91.Развитие межпредметных коммуникаций. (Литература).	1		
		92.Введение настоящего совершенного времени.	1		
		93.Введение лексики для описания характера.	1		

		94.Формирование навыков межкультурной коммуникации. (Северная Ирландия).	1	продолжать изучение англ.языка.	
		95.Повторение: настоящее, прошедшее и будущее время.	1		
		96.Формирование навыков написания сочинения о друге.	1		
		97.Развитие навыков диалогической речи. Контроль устной речи.	1		
		98.Активизация в речи лексико-грамматических навыков.	1		
		99.Урок-игра «Путешествие».	1		
		100.Контрольная работа №4.	1		
11. Межличностные взаимоотношения со сверстниками.	2	101.Активизация в речи лексики по теме «Внешность. Черты характера».	1	Коммуникативные - стремление к речевому самосовершенствованию, регулятивные - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Личностные - развитие таких качеств, как целеустремленность, креативность, инициативность; регулятивные - осуществление действий самонаблюдения, самоконтроля,	Гражданское воспитание, ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание
		102.Активизация в речи лексико-грамматических навыков. Работа над проектом «Мой лучший друг».	1		

				самооценки.	
Итого	102		102		

8 класс

Раздел	Кол -во часо в	Темы	Кол -во часо в	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне универсальных действий)	Основные направления воспитательной деятельности.
1.Вводный урок.	1	1.Повторение и обобщение лексики и грамматики.	1	Личностные - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и толерантное отношение к проявлениям иной культуры; коммуникативные - начинать вести и заканчивать беседу; рассказывать о себе, излагать информацию личного характера.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания,
2.Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	10	2.Введение НЛЕ по теме «Личные достижения».	1	Личностные - понимание роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; познавательные - выделять основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение. Коммуникативные - читать несложные аутентичные тексты	Патриотическое воспитание, ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание
		3.Формирование навыков поискового чтения.	1		
		4.Настоящее простое и настоящее продолженное.	1		
		5.Синонимы и антонимы. Аудирование.	1		

		6.Чтение и обсуждение текста «Нобелевские лауреаты».	1	разных жанров и стилей с полным и точным пониманием; познавательные- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста; личностные - умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.	
		7.Простое прошедшее время.	1		
		8.Написание автобиографии.	1		
		9.Практика диалогической речи по теме «Встреча прибывающих».	1		
		10.Повторение изученного.	1		
		11.Контрольная работа №1.	1		
3.Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Преступление	10	12.Введение лексики по теме «Преступление и преступники».	1	Личностные - уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; коммуникативные - читать несложные справочные материалы; регулятивные - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	Ценности научного познания, физическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание
		13.Развитие навыков ознакомительного чтения.	1		
		14.Прошедшее простое и продолженное время в сравнении.	1		
		15.Аудирование. Фразовые глаголы.	1		
		16.Работа с текстом «Профилактика преступлений».	1		
		17.Выполнение грамматических упражнений.	1		

		18.Практика письма. Составление текста по иллюстрации.	1		
		19.Практика диалогической речи. Контроль устной речи.	1		
		20.Формирование лексических навыков по теме «Криминал и преступления»	1		
		21.Повторение изученного.	1		
4.Покупки. Деньги на карманные расходы.	12	22.Введение новой лексики по теме «Деньги».	1	Личностные - уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; коммуникативные - читать несложные справочные материалы; регулятивные - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. Познавательные - узнавать грамматические явления в тексте; личностные - стремление продолжать изучение англ.языка.	Ценности научного познания, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание.
		23.Введение страноведческой информации по теме «Деньги в мире».	1		
		24.Формирование навыков чтения: «Одна красная скрепка».	1		
		25.Совершенствование грамматических навыков: сравнительная и превосходная степени.	1		
		26.Введение и первичное закрепление слов «слишком» и «недостаточно».	1		
		27.Развитие навыков устной речи по теме «Транжира ли	1		

		вы?»			
		28.Формирование грамматических навыков: неопределенные местоимения.	1		
		29.Написание благодарственного письма.	1		
		30.Практика диалогической речи. Контроль устной речи.	1		
		31.Повторение и закрепление пройденного материала.	1		
		32.Активизация лексических и грамматических навыков в речи.	1		
		33.Контрольная работа № 2.	1		
5.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт.	10	34.Введение новых слов по теме «Экстрим».	1	Познавательные - выделять основную мысль прочитанного. Коммуникативные - читать несложные аутентичные тексты; познавательные- развитие техники чтения, прогнозировать содержание текста. Личностные - уметь оценивать полученную информацию; коммуникативные - читать несложные справочные материалы; регулятивные - осуществление действий самонаблюдения, самоконтроля. Познавательные - узнавать грамматические явления в тексте;	Ценности научного познания, физическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание
	35.Развитие навыков чтения разного вида.	1			
	36.Настоящее совершённое время.	1			
	37.Практика употребления прилагательных с –ed и –ing. Аудирование.	1			
		38.Чтение и обсуждение текста «Встреча с волонтером-	1		

		спасателем».		личностные - стремление продолжать изучение англ. языка. Личностные - уважительное отношение к языку и культуре разных стран, коммуникативные - обсуждать планы и идеи; регулятивные - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Познавательные - читать аутентичные тексты;	
		39. Совершенствование произносительных навыков.	1	личностные - уважительное отношение к языку и культуре разных стран; регулятивные - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.	
		40. Практика письма. Создание блога.	1	Познавательные - читать аутентичные тексты; личностные - уважительное отношение к языку и культуре разных стран; регулятивные -	
		41. Практика диалогической речи по теме «Советы по оказанию первой помощи».	1	вычленять культурные реалии при работе с текстом. Личностные - стремление к речевому самосовершенствованию	
		42. Активизация в речи лексико-грамматических навыков.	1	; познавательные - расспрашивать о спорте, используя специальные вопросы.	
		43. Повторение лексики и грамматики по разделу «Экстремальные виды спорта».	1		
6. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	10	44. Активизация и закрепление лексики по теме «Новые средства общения».	1	Познавательные - выделять основную мысль прочитанного. Коммуникативные - читать несложные аутентичные тексты;	Патриотическое воспитание, ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание
		45. Совершенствование навыков чтения.	1	познавательные - развитие техники чтения, прогнозировать содержание текста.	
		46. Настоящее совершенное время. Практика употребления.	1	Личностные - уметь оценивать полученную информацию;	
		47. Вебсайты, газеты и журналы. Лексические упражнения.	1	коммуникативные - читать несложные справочные материалы; регулятивные - осуществление действий самонаблюдения, самоконтроля.	

		48.Дискуссия по теме «Журналы».	1		
		49.Настоящее совершенное и простое прошедшее время в сравнении.	1		
		50.Написание рецензии по веб-сайту.	1		
		51.Практика диалогической речи по теме «Назначение встречи».	1		
		52.Практика устной речи по теме «СМИ».	1		
		53.Активизация в речи лексико-грамматических навыков.	1		
7.Вселенная и человек.	12	54.Введение НЛЕ по теме «Космос». Предлоги движения.	1	Познавательные - выделять основную мысль прочитанного. Коммуникативные - читать несложные аутентичные тексты; познавательные- развитие техники чтения, прогнозировать содержание текста. Личностные - уметь оценивать полученную информацию; коммуникативные - читать несложные справочные материалы; регулятивные - осуществление действий самонаблюдения, самоконтроля.	Патриотическое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание.
	55.Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения.	1			
	56.Выражение будущего намерения. Практика употребления.	1			
	57.Аудирование. Прилагательные для описания чрезвычайных ситуаций.	1			
		58.Практика чтения и перевода «Экстремальный	1		

		туризм».			
		59.Придаточные условия 1 типа.	1		
		60.Описание местности. Практика письма.	1		
		61.Путешествие на общественном транспорте. Контроль устной речи.	1		
		62.Экстремальные виды спорта в Новой Зеландии.	1		
		63.Активизация в речи лексико-грамматических навыков.	1		
		64.Развитие навыков чтения и монологической речи.	1		
		65.Контрольная работа №3.	1		
8.Условия проживания в городской/сельской местности.	12	66.Введение НЛЕ по теме «Глобализация».	1	Познавательные - выделять основную мысль прочитанного. Коммуникативные - читать несложные аутентичные тексты; познавательные- развитие техники чтения, прогнозировать содержание текста. Личностные - уметь оценивать полученную информацию; коммуникативные - читать несложные справочные материалы; регулятивные - осуществление действий самонаблюдения, самоконтроля.	Патриотическое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание, трудовое воспитание
	67.Развитие навыков изучающего чтения.	1			
	68.Работа с текстом.	1			
	69.Введение будущего времени.	1			
	70.Аудирование текста «Дилеммы». Фразовые глаголы.	1			

		71.Практика аудирования «Всемирная торговля».	1		
		72.Наречия, выражающие возможность (вероятность).	1		
		73.Правила написания эссе.	1		
		74.Практика диалогической речи. Выражение согласия и несогласия.	1		
		75.Активизация в речи лексико-грамматических навыков.	1		
		76.Повторение.	1		
		77.Развитие навыков устной речи и аудирования.	1		
9.Решение конфликтных ситуаций.	10	78.Введение НЛЕ по теме «Домашнее хозяйство».	1	Личностные - уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; коммуникативные - читать несложные справочные материалы; регулятивные - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. Познавательные - узнавать грамматические явления в тексте; личностные - стремление продолжать изучение	Гражданское воспитание, ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание
		79.Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения.	1		
		80.Обсуждение темы «Отцы и дети».	1		
		81.Модальные глаголы. Запрещение.	1		
		82. Правила поведения в кафе. Практика устной	1		

		речи.		англ. языка.	
		83. Обсуждение темы «Ответственность и возраст».	1		
		84. Модальные глаголы. Разрешение.	1		
		85. Проект «Мои обязанности по дому».	1		
		86. Развитие навыков диалогической речи.	1		
		87. Активизация в речи лексико-грамматических навыков.	1		
10. Внешность и черты характера человека. Тело и душа	12	88. Введение лексики по теме "Внешность".	1	Познавательные - выделять основную мысль прочитанного. Коммуникативные - читать несложные аутентичные тексты; познавательные - развитие техники чтения, прогнозировать содержание текста. Личностные - уметь оценивать полученную информацию; коммуникативные - читать несложные справочные материалы; регулятивные - осуществление действий самонаблюдения, самоконтроля.	Гражданское воспитание, ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание
		89. Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения.	1		
		90. Развитие межпредметных коммуникаций. (Литература).	1		
		91. Страдательный залог. Настоящее время.	1		
		92. Аудирование. Татуировки. Префиксы прилагательных.	1		
		93. Практика устной речи «Стресс в школе».	1		

		94.Страдательный залог. Прошедшее время.	1		
		95.Практика употребления страдательного залога.	1		
		96.Развитие навыков диалогической речи. Контроль устной речи.	1		
		97.Активизация в речи лексико-грамматических навыков.	1		
		98.Повторение.	1		
		99.Контрольная работа №4.	1		
11. Повторение пройденного	3	101.Обобщение лексического материала.	1	Личностные - уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; коммуникативные - читать несложные справочные материалы; регулятивные - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. Познавательные - узнавать грамматические явления в тексте; личностные - стремление продолжать изучение англ.языка.	Ценности научного познания, нравственное воспитание, духовно-
	102.Обобщение грамматического материала.	1			
	103.Активизация в речи лексико-грамматических навыков.	1			
Итого	102		102		

Раздел (темы)	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне универсальных действий)	Основные направления воспитательной деятельности.
1. Вводный курс	1	1. Повторение и обобщение лексики и грамматики.	1	Личностные - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и толерантное отношение к проявлениям иной культуры; коммуникативные - начинать вести и заканчивать беседу; рассказывать о себе, излагать информацию личного характера.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, ценности научного познания,
2. Молодежная мода	10	2. Введение НЛЕ по теме «Ткани и узоры».	1	Личностные - понимание роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; познавательные - выделять основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение. Коммуникативные - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием; познавательные - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста; личностные - умение анализировать нравственную сторону	Гражданское воспитание, ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание
		3. Формирование навыков поискового чтения.	1		
		4. Настоящее простое и настоящее продолженное.	1		
		5. Сложные существительные. Аудирование.	1		
		6. Чтение и обсуждение текста «Урбанистические племена».	1		
		7. Относительные местоимения.	1		
		8. Написание мнения о рекламе.	1		
		9. Практика диалогической речи по теме	1		

		«Жалоба».		своих поступков и поступков других людей.	
		10.Повторение изученного.	1		
		11.Контрольная работа №1.	1		
3.Англоязычные страны: страницы истории	10	12.Введение лексики по теме «Глагольные сочетания».	1	Личностные - уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; коммуникативные - читать несложные справочные материалы; регулятивные - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. Познавательные - узнавать грамматические явления в тексте; личностные - стремление продолжать изучение англ.языка.	Гражданское воспитание, ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание.
		13.Развитие навыков ознакомительного чтения.	1		
		14.Прошедшее простое и продолженное время в сравнении.	1		
		15.Аудирование. Лексика «Факты и вымысел».	1		
		16.Работа с текстом «Побег из реальности в прошлое».	1		
		17.Настоящее завершённое время.	1		
		18.Практика письма. Мнение о книге.	1		
		19.Практика диалогической речи. Контроль устной речи.	1		
		20.Формирование лексических навыков по теме «Современные герои».	1		
		21.Повторение и обобщение	1		

		пройденного материала.			
4.Англоязычные страны: культурные особенности	12	22.Введение новой лексики по теме «Язык тела».	1	Личностные - уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; коммуникативные - читать несложные справочные материалы; регулятивные - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. Познавательные - узнавать грамматические явления в тексте; личностные - стремление продолжать изучение англ.языка.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание
		23.Практика изучающего чтения.	1		
		24.Формирование грамматических навыков: настоящее завершённое с предлогами «с ..., в течение»	1		
		25.Совершенствование лексических навыков.	1		
		26.Практика аудирования.	1		
		27.Развитие навыков ознакомительного чтения.	1		
		28.Формирование грамматических навыков: прошедшее завершённое.	1		
		29.Описание опыта изучения языка .	1		
		30.Практика диалогической речи. Контроль устной речи.	1		
		31.Повторение и закрепление пройденного материала.	1		
		32.Активизация лексических и грамматических	1		

		навыков в речи.			
		33.Контрольная работа №2.	1		
6.Мир профессии. Проблемы выбора профессии.	10	34.Введение новых слов по теме «Сферы деятельности».	1	Познавательные - выделять основную мысль прочитанного. Коммуникативные - читать несложные аутентичные тексты; познавательные- развитие техники чтения, прогнозировать содержание текста. Личностные - уметь оценивать полученную информацию; коммуникативные - читать несложные справочные материалы; регулятивные - осуществление действий самонаблюдения, самоконтроля.	Патриотическое воспитание, ценности научного познания, трудовое воспитание
		35.Развитие навыков чтения разного вида.	1		
		36.Конструкции будущего времени.	1		
		37.Практика употребления прилагательных, описывающих личные качества. Аудирование.	1		
		38.Чтение и обсуждение текста «Выбор пути».	1		
		39.Неличные формы глагола.	1		
		40.Практика написания официального письма.	1		
		41.Практика диалогической речи по теме «Приглашение на собеседование».	1		
		42.Активизация в речи лексико-грамматических навыков.	1		

		43.Повторение лексики и грамматики по разделу «Выбор пути».	1		
7.Проблемы экологии. Защита окружающей среды	10	44.Активизация и закрепление лексики по теме «Новые вопросы 21 века».	1	Коммуникативные - передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного; познавательные - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей. Коммуникативные - читать несложные аутентичные тексты; познавательные- развитие смыслового чтения,; личностные - умение анализировать нравственную сторону своих поступков. Личностные - уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; коммуникативные - читать несложные справочные материалы; регулятивные - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля. Познавательные - узнавать грамматические явления в тексте; личностные - стремление продолжать изучение англ.языка. Коммуникативные - стремление к речевому самосовершенствованию , регулятивные - развитие умения	Патриотическое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание, трудовое воспитание
		45.Совершенствование навыков чтения.	1		
		46.Условные предложения 1 и 2 типа. Практика употребления.	1		
		47.Введение НЛЕ по теме «Окружающая среда».	1		
		48.Дискуссия по теме «Здоровое питание».	1		
		49.Условные предложения 3 типа.	1		
		50.Формирование навыков написания эссе.	1		
		51.Практика диалогической речи по теме «Извинение».	1		
		52.Практика устной речи по теме «Экология».	1		

		53.Активизация в речи лексико-грамматических навыков.	1	планировать свое речевое и неречевое поведение. Познавательные - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; личностные - уважительное отношение к языку и культуре разных стран.	
8.Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка).	12	54.Введение НЛЕ по теме «Визуальное искусство».	1	Коммуникативные - читать несложные аутентичные тексты; познавательные- развитие смыслового чтения,; личностные - умение анализировать нравственную сторону своих поступков. Личностные - уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; коммуникативные - читать несложные справочные материалы; регулятивные - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля. Познавательные - узнавать грамматические явления в тексте; личностные - стремление продолжать изучение англ.языка. Коммуникативные - стремление к речевому самосовершенствованию , регулятивные - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Познавательные - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание
		55.Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения.	1		
		56.Пассивный залог. Практика употребления.	1		
		57.Аудирование. Существительные в роли прилагательных.	1		
		58.Практика чтения и перевода «Это искусство?»	1		
		59.Вопросительные предложения в пассивном залоге.	1		
		60.Мое любимое произведение искусства. Практика письма.	1		
		61.В художественной галерее. Контроль	1		

		устной речи.		содержания; личностные - уважительное отношение к языку и культуре разных стран.	
		62.Искусство - стили архитектуры.	1		
		63.Активизация в речи лексико- грамматических навыков.	1		
		64.Развитие навыков чтения и монологической речи.	1		
		65.Контрольная работа №3.	1		
9.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт.	12	66.Введение НЛЕ по теме «Фобии».	1	Познавательные - выделять основную мысль прочитанного. Коммуникативные - читать несложные аутентичные тексты; познавательные- развитие техники чтения, прогнозировать содержание текста. Личностные - уметь оценивать полученную информацию; коммуникативные - читать несложные справочные материалы; регулятивные - осуществление действий самонаблюдения, самоконтроля. Познавательные - узнавать грамматические явления в тексте; личностные - стремление продолжать изучение англ.языка. Личностные - уважительное отношение	Ценности научного познания, физическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание
		67.Развитие навыков изучающего чтения.	1		
		68.Работа с текстом.	1		
		69.Введение модальных глаголов.	1		
		70.Аудирование текста. Введение НЛЕ «Пять чувств».	1		
		71.Практика чтения и аудирования «Дислексия».	1		
		72.Модальные глаголы, выражающие возможность	1		

		(вероятность).		к языку и культуре разных стран, коммуникативные - обсуждать планы и идеи; регулятивные - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.	
		73.Правила написания биографии.	1	Познавательные - читать аутентичные тексты; личностные - уважительное отношение к языку и культуре разных стран;	
		74.Практика диалогической речи.	1	регулятивные - вычленять культурные реалии при работе с текстом.	
		75.Активизация в речи лексико-грамматических навыков.	1	Личностные - стремление к речевому самосовершенствованию ; познавательные - расспрашивать о спорте, используя специальные вопросы.	
		76.Повторение.	1		
		77.Развитие навыков устной речи и аудирования.	1		
10.Межлично стные отношения в семье, со сверстниками	10	78.Введение НЛЕ по теме «Взаимоотношения».	1	Коммуникативные - передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного; познавательные - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание
		79.Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения.	1	Коммуникативные - читать несложные аутентичные тексты; познавательные- развитие смыслового чтения,; личностные - умение анализировать нравственную сторону своих поступков.	
		80.Косвенная речь, правила употребления.	1	Личностные - уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;	
		81.Глаголы косвенной речи. Аудирование.	1	коммуникативные - читать несложные	
		82.Практика навыков ознакомительного чтения.	1		

		83.Косвенные вопросы.	1	справочные материалы; регулятивные - осуществление регулятивных действий	
		84.Практика письменной речи – электронное письмо.	1	самонаблюдения, самоконтроля. Познавательные - узнавать грамматические явления в тексте;	
		85.Развитие навыков диалогической речи.	1	личностные - стремление продолжать изучение англ.языка.	
		86.Развитие навыков устной речи и аудирования.	1	Коммуникативные - стремление к речевому самосовершенствованию , регулятивные - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.	
		87.Активизация в речи лексико-грамматических навыков.	1	Познавательные - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; личностные - уважительное отношение к языку и культуре разных стран.	
11.Каникулы в различное время года	12	88.Введение прилагательных для описания местности.	1	Коммуникативные - стремление к речевому самосовершенствованию , регулятивные - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Личностные - развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность;	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание
		89.Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения.	1	коммуникативные - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;	
		90.Структура прошедшего времени «имел обыкновение».	1	регулятивные - осуществление действий	

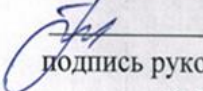
		91.НЛЕ по теме «Каникулы». Аудирование «Детские воспоминания».	1	самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.	
		92.Аудирование «Детские воспоминания». Практика устной речи «Вокруг света...».	1		
		93.Повторение времен.	1		
		94.Практика употребления времен в письменной речи.	1		
		95.Развитие навыков диалогической речи. Контроль устной речи.	1		
		96.Активизация в речи лексико-грамматических навыков.	1		
		97.Повторение.	1		
		98.Контрольная работа №4.	1		
12. Обобщение и повторение	4	99.Обобщение лексического материала.	1		

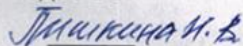
		100.Обобщение грамматического материала.	1	чтения,; личностные - умение анализировать нравственную сторону своих поступков. Личностные - уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;	воспитание, трудовое воспитание
		101.Активизация в речи лексико-грамматических навыков.	1	коммуникативные - читать несложные справочные материалы;	
		102.Активизация навыков чтения	1	регулятивные - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля. Познавательные - узнавать грамматические явления в тексте; личностные - стремление продолжать изучение английского языка.	
Итого	102		102		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей английского языка
СОШ № 28

от 27.08.2021 года № 1


подпись руководителя МО
Ф.И.О.


Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

подпись

Ф.И.О.

27.08.2021 года

